

SÈRIE 3**Per a totes les preguntes.**

Tal i com consta als Criteris Generals, la prova d'Història ha de servir tant per a que l'alumnat demostrï el seu nivell de coneixements factuais com per a valorar la seva capacitat per raonar i elaborar respostes a partir de la pròpia reflexió sobre conceptes, fets i problemàtiques històriques, basades ambdues en les competències i coneixements adquirits a través del procés d'aprenentatge. En funció d'això, la correctora o corrector valoraran tant la maduresa de l'alumnat a l'hora d'elaborar les seves pròpies respostes de manera ordenada, coherent i utilitzant el llenguatge històric adequat, com el seu nivell de coneixements. En general, a l'hora de puntuar, es tendirà a valorar positivament allò que l'alumnat aportï més que no a restar allò que no hagi inclòs.

Les puntuacions assignades a cada exercici i a les diferents parts de cada exercici contingudes als Criteris Generals de la prova d'Història són d'ús obligatori i s'han de fer constar al costat de cada resposta corregida.

Les pautes de correcció de les diferents subpreguntes que segueixen tenen per objectiu facilitar la tasca correctora i contribuir a la homogeneïtzació dels resultats d'aquesta. Tenen caràcter **orientatiu i no han de suposar que per a que l'alumnat obtingui la màxima puntuació hagi d'haver reproduït els continguts que consten de manera completa.**

Opció A**Exercici 1.**

L'exercici es valorarà globalment amb 5 punts, distribuïts de la següent manera:

Pregunta 1

a) Descriueu el tipus de font i digueu de què tracta. (0'75 punts)

Cal que l'alumnat identifiqui la font com una de tipus primari (contemporània dels fets) (0'25 punts) consistent en un document públic de caràcter polític on es descriuen algunes de les bases del programa de la UFNR. (0'50 punts)

b) Digueu quin és el context històric de les dades que proporciona la font. (0'75 punts)

Cal que l'alumnat contextualitzi el text el 1910, en el procés d'agrupació de les forces republicanes catalanistes que porta a la unió dels republicans catalanistes amb els federals després de la Setmana Tràgica (0'75 punts).

c) Expliqueu aquests dos fragments del text (1 punt):

-L'Unió es proposa treballar pel reconeixement de la nacionalitat catalana

Cal que l'alumnat expliqui la referència a l'aconseguint del reconeixement de la nacionalitat de Catalunya(0'50 punts)

-L'Unió Federal, continuant l'obra social d'en Pi i Margall incorpora al seu credo (...) la creació d'institucions públiques protectores del treballador, reforma de les lleis civils per la humanització del contracte de treball, assegurança de les classes proletàries en quant als accidents, malalties, vellesa i atur forçós.

Cal que l'alumnat expliqui l'accent que fa el programa en millores de tipus socials, explicant què significa cada una. (0'50 punts)

Pregunta 2

Contesteu UNA de les dues qüestions:

a) Expliqueu l'evolució de la vida política a Catalunya entre 1898 i l'esclat de la Setmana Tràgica (1909) i expliqueu aquest esdeveniment. (2'50 punts)

El redactat de l'alumnat s'hauria de referir a l'impacte del 1898 a Catalunya, a la col·laboració i posterior ruptura amb el govern regeneracionista de Silvela i el general Polavieja així com al Tancament de Caixes; s'hauria de referir igualment a la creació del Centre Nacional Català, a la Unió Regionalista i, sobretot, a la Lliga Regionalista, explicar la seva composició social, ideari i l'hegemonia que dins del catalanisme mantingué fins 1923; a les diverses tendències del republicanisme, distingint entre el de signe catalanista i l'espanyolista de Lerroux i el Partido Radical (1'25 punts); l'incident del "¡Cu-cut!" de 1905 i la formació de la Solidaritat Catalana, la victòria d'aquesta a les eleccions del 1907 i la seva crisi arran de la Setmana Tràgica.

Igualment, hauria de referir-se a la política marroquina del governs de Madrid en el post 1898, a la vaga general de 1909 en protesta per l'enviament de tropes a la guerra del Rif, a la crema d'esglésies i convents i a la repressió per part del govern Maura. (1'25 punts)

b) Expliqueu l'impacte de la Primera Guerra Mundial, la crisi de 1917 i la situació econòmica, social i política de Catalunya fins al 1923. (2'50 punts)

Cal que l'alumnat expliqui l'impacte de la Primera Guerra Mundial a Espanya i Catalunya a nivell econòmic, així com la divisió social entre partidaris d'un i altre contendent; la crisi de 1917 en el context del malestar polític existent amb el sistema polític de la Restauració i de demanda encapçalada per la Lliga Regionalista d'una nova Constitució; al malestar obrer pels efectes sobre les condicions de vida de la guerra mundial i al malestar de l'Exèrcit i la conformació dins d'aquest de les Juntas de Defensa (1'25 punts); a l'Assemblea de Parlamentaris catalans i espanyols de Barcelona i la vaga general obrera, a la repressió per part del govern Dato; a l'evolució política i sindical a Catalunya fent referència al creixement de la CNT i a les seves divisions internes, a la campanya pro-Estatut, a la Vaga de la Canadenca, a l'increment de la lluita obrera i patronal, al pistolerisme, als Sindicats Lliures i l'adveniment de la Dictadura del general Primo de Rivera. (1'25 punts)

Exercici 2.

L'exercici es valorarà globalment amb 5 punts, distribuïts de la següent manera:

Pregunta 1

a) Descriviu el tipus de font i digueu de què tracta. (0'75 punts)

Cal que l'alumnat identifiqui la font com una fotografia (0'25 punts) on es mostra una imatge d'un carrer de Madrid el 1936 amb una gran pancarta on es pot llegir la consigna *¡No pasarán!* (0'50 punts)

b) Digueu quin és el context històric de les dades que proporciona la font. (0'75 punts)

Cal que l'alumnat contextualitzi la font durant la Guerra Civil, el mes de novembre de 1936 i enmig de l'ofensiva franquista per prendre la capital d'Espanya. (0'75 punts).

c) Comenteu els textos de la pancarta: *¡NO PASARÁN!*; *El Fascismo quiere conquistar Madrid; Madrid será la tumba del Fascismo.* (1 punt)

Cal que l'alumnat comenti les frases en el sentit de ser consignes que busquen mobilitzar la població de Madrid envers la resistència enfront dels atacs franquistes (*NO PASARÁN!*) i d'un enemic qualificat de *Fascismo*, així com també que la resistència portarà a la victòria (*la tumba del Fascismo*) (1 punt)

Pregunta 2

Contesteu UNA de les dues qüestions:

a) Expliqueu l'evolució política de l'Espanya republicana durant la Guerra Civil. (2'50 punts)

La resposta de l'alumnat ha d'explicar la situació revolucionària que es desferma a partir de l'esclat de la guerra, incloent la repressió, les col·lectivitacions, el govern presidit per Largo Caballero i la importància creixent del Partit Comunista (1,25 punts); Igualment, ha de fer referència als governs de Negrín des de maig de 1937, a la reorganització i enfortiment de l'Estat; a l'Exèrcit Popular; a l'estratègia de Negrín; i a la desfeta de la zona republicana des de finals de 1938, que portarà a la derrota. n(1,25 punts).

b) Expliqueu la Guerra Civil des del punt de vista militar, destacant les diferents fases i explicant DOS dels fets d'armes més importants. (2'50 punts)

L'alumnat ha de fer esment a les dues zones, descrivint-les, a l'avenç franquista de l'estiu de 1936; als intents de presa de Madrid; a les batalles de Brunete, Guadalajara i Belchite; a l'ofensiva contra Catalunya, cap a València i a la Batalla de l'Ebre, a l'ocupació de Catalunya i a l'ocupació de la zona centre (1,25) explicat breument dos fets d'armes dels anteriors (1,25 punts).

Opció B**Exercici 1.**

L'exercici es valorarà globalment amb 5 punts, distribuïts de la següent manera:

Pregunta 1

a) Descriviu el tipus de font i digueu de què tracta. (0'75 punts)

Cal que l'alumnat identifiqui la font com una il·lustració o dibuix contenint un acudit, o, simplement, com un acudit (0'25 punts), publicat en un periòdic català, el setmanari "La Campana de Gràcia", el 1901. (0'50 punts)

b) Digueu quin és el context històric de les dades que proporciona la font. (0'75 punts)

Cal que l'alumnat contextualitzi la font durant l'anomenada Crisi de la Restauració, posterior al 1898, enmig del qüestionament que diferents sectors polítics catalanistes, republicans, socialistes i àdhuc part dels partits dinàstics, fan del sistema polític de la Restauració. (0'75 punts).

c) Expliqueu la imatge i el diàleg. (1 punt)

Cal que l'alumnat sigui capaç d'identificar la il·lustració i el diàleg en tant que crítica a la corrupció electoral imperant durant el període de la Restauració, amb freqüents tupinades i pràctiques com la d'introduir a les urnes vots de persones mortes, com reflecteix l'acudit (1 punt)

Pregunta 2

Contesteu UNA de les dues opcions:

a) Expliqueu el sistema polític de la Restauració, el "torn pacífic" i la corrupció electoral entre 1875 y 1898. (2'50 punts)

L'alumnat hauria d'explicar el fet de la restauració de la monarquia borbònica, la constitució de 1876 i les seves característiques (1,25 punts), el sistema de "torn pacífic", els dos partits dinàstics, fent esment als seus líders i a la corrupció electoral, consubstancial amb el sistema, explicant en concret els seus mecanismes de funcionament (1,25 punts).

b) Expliqueu les condicions de vida de la classe obrera, l'associacionisme obrer i els diferents corrents ideològics que va tenir fins al 1898. (2'50 punts)

Cal que l'alumnat expliqui el treball a les fàbriques, la durada de les jornades de treball, el treball infantil i en general les condicions de vida de la classe obrera. La clandestinitat de l'associacionisme obrer fins a l'aprovació de la Llei d'Associacions de 1887 (1,25 punts); l'anarquisme i les seves tendències diferenciades, sindicalistes i antisindicalistes i llurs actuacions; igualment, cal fer esment del socialisme, amb la fundació de la UGT el 1888 i llur actuació fins 1898 (1,25 punts)

Exercici 2.

L'exercici es valorarà globalment amb 5 punts, distribuïts de la següent manera:

Pregunta 1

a) Descriviu el tipus de font i digueu de què tracta. (0'75 punts)

Cal que l'alumnat identifiqui la font com de tipus primari (contemporània dels fets) (0,25 punts) un text públic de tipus jurídic-polític consistent en una ordre de l'Inspecció Provincial de Enseñanza de Lleida, publicada en el "Boletín Oficial de la Provincia de Lérida" el 23 de Febrer de 1939, ordenant la retirada de les escoles dels llibres escrits en llengua catalana. (0'50 punts)

b) Digueu quin és el context històric de les dades que proporciona la font. (0'75 punts)

L'alumnat hauria de situar la font durant la Guerra Civil, en els seus últims mesos, a una província de Lleida que s'ha acabat d'ocupar completament aleshores i amb unes autoritats d'ensenyament que s'esmercen per esborrar el català i en general les llengües no castellanes de la vida pública i l'ensenyament. (0,75 punts)

c) Comenteu el contingut de l'article 2 i el significat de les expressions *los sin Dios y sin Patria; los rojos; y los separatistas*. (1 punt)

Cal que l'alumnat comenti la prohibició de les llengües no castellanes de l'escola com part del procés espanyolitzador del Franquisme (0,50 punts) i que identifiqui als *sin Dios y sin Patria* com els ateu i als antifranquistes, denotats tots ells pels franquistes com presumptes no espanyols, als *rojos* en tant que sinònim dels anteriors i als *separatistas* com els nacionalistes catalans, bascos i gallecs (0,50 punts).

Pregunta 2

Contesteu UNA de les dues opcions:

a) Expliqueu la implantació del règim franquista a Catalunya i la seva política repressiva general, incloent-hi la repressió cultural i lingüística. (2'50 punts)

Cal que l'alumnat expliqui la implantació del règim a Catalunya, la supressió de l'Estatut d'autonomia i de la Generalitat, i les noves autoritats; la política repressiva general que aplicà sobre els vençuts, fent esment a les diferents legislacions d'aquest tipus (1,25 punts) igualment, cal que expliqui la repressió cultural i lingüística aplicada a Catalunya, la supressió del català com a llengua oficial, l'espanyolització de l'administració, la prohibició de l'ús públic, l'espanyolització de la premsa, edicions, etc i en general l'anticatalanisme de la política franquista (1,25 punts)

b) Expliqueu la política econòmica "desarrollista" del règim franquista, fent referència als efectes que tingué a Catalunya. (2'50 punts)

Cal que l'alumnat expliqui el canvi de política econòmica després del Pla d'estabilització de 1959, explicant què va ser aquest i quina liberalització econòmica comportà, cal igualment que l'alumnat expliqui els "planes de desarrollo" i la nova política econòmica, així com els seus efectes econòmics i socials (1,25 punts); l'alumnat ha d'explicar els canvis demogràfic, econòmic i social viscuts a Catalunya per efecte de l'aplicació de l'esmentada política "desarrollista" (1,25 punts)

SÈRIE 1**Per a totes les preguntes.**

Tal i com consta als Criteris Generals, la prova d'Història ha de servir tant per a que l'alumnat demostrï el seu nivell de coneixements factuais com per a valorar la seva capacitat per raonar i elaborar respostes a partir de la pròpia reflexió sobre conceptes, fets i problemàtiques històriques, basades ambdues en les competències i coneixements adquirits a través del procés d'aprenentatge. En funció d'això, la correctora o corrector valoraran tant la maduresa de l'alumnat a l'hora d'elaborar les seves pròpies respostes de manera ordenada, coherent i utilitzant el llenguatge històric adequat, com el seu nivell de coneixements. En general, a l'hora de puntuar, es tendirà a valorar positivament allò que l'alumnat aportï més que no a restar allò que no hagi inclòs.

Les puntuacions assignades a cada exercici i a les diferents parts de cada exercici contingudes als Criteris Generals de la prova d'Història **són d'ús obligatori**.

Les pautes de correcció de les diferents subpreguntes que segueixen tenen per objectiu facilitar la tasca correctora i contribuir a la homogeneïtzació dels resultats d'aquesta. Tenen caràcter **orientatiu i no han de suposar que per a que l'alumnat obtingui la màxima puntuació hagi d'haver reproduït els continguts que consten de manera completa**.

Opció A**Exercici 1.**

L'exercici es valorarà globalment amb 5 punts, distribuïts de la següent manera:

Pregunta 1.

a) Descriu de quin tipus de font es tracta i digueu de què tracta. (0'75 punts)

Cal que l'alumnat identifiqui la font com una de tipus secundària (no contemporània dels fets) consistent en un text de caràcter històrico-polític (0'25 punts) en concret un llibre de l'expresident de la República Manuel Azaña on explica les males condicions i problemes en què es troba l'agricultura i la condició dels agricultors a tota una part del país. (0'50 punts).

b) Digueu quin és el context històric de les dades que proporciona la font. (0'75 punts)

Cal que l'alumnat contextualitzi les dades que proporciona la font en el període de la Segona República, en concret a la seva etapa inicial 1931-1933, quan els governs abordaren el problema agrari amb mesures de tipus reformista. (0'75 punts).

c) Expliqueu les referències que fa la font a l'agricultura i a l'atur. (1 punt)

L'alumnat s'ha de referir a les referències a la desigual estructura agrària existents a algunes zones del país –excessiva fragmentació al nord-est i enormes propietats agràries al sud i est- (0'50 punts) així com al problema de l'atur agrari, amb només treball estacional i llargs períodes d'inactivitat i de no cobrament de jornals cada any (0'50 punts)

Pregunta 2

Contesteu UNA de les dues opcions:

a) Expliqueu l'adveniment de la República, la Constitució de 1931 i el Bienni 1931-1933. (2'50 punts)

El redactat de l'alumnat s'hauria de referir i explicar l'adveniment de la República després de les eleccions municipals el 12 d'abril de 1931, l'abandó del país del rei, la formació d'un govern provisional i l'elaboració i aprovació de la Constitució republicana, amb l'extensió del vot a les dones, l'existència d'una sola cambra al Parlament, la possibilitat d'existència de regions autònomes, la separació Església-Estat i els articles referits a l'Església, el dret al divorci, entre d'altres. (1'25 punts); Hauria d'explicar el primer bienni, amb la coalició republicano-socialista en el poder, les reformes militar, laboral, la qüestió de l'Església i als problemes d'ordre públic i revolucionaris, explicant el final del bienni (1,25 punts)

b) Expliqueu el bienni 1933-1936 fins a l'esclat de la Guerra Civil, sense explicar-lo. (2'50 punts)

L'alumnat hauria de fer referència a les eleccions de novembre de 1933 i als seus resultats, als governs del Partido Radical, a la contrareforma, a l'entrada de ministres de la CEDA al govern l'octubre de 1934 (1,25 punts) i als fets d'Astúries i Catalunya, explicant-los, fent esment a la repressió i a la suspensió de la Generalitat. Hauria de fer referència igualment a les eleccions de febrer de 1936 i la fi del bienni, sense explicar aquelles. (1'25 punts)

Exercici 2.

L'exercici es valorarà globalment amb 5 punts, distribuïts de la següent manera:

Pregunta 1.

a) Descriviu de quin tipus de font es tracta i digueu de què tracta. (0'75 punts)

Cal que l'alumnat identifiqui la font com un mapa (0'25 punts) en el qual hi son representant el nombre de morts per la violència revolucionària dels mesos de juliol, agost i setembre de 1936 a Catalunya per comarques. (0'50 punts).

b) Digueu quin és el context històric de les dades que proporciona la font. (0'75 punts)

Cal que l'alumnat contextualitzi les dades que proporciona la font en el període de la Guerra Civil a Catalunya, en concret en els seus primers tres mesos, quan esclatà i tingué la seva màxima virulència la violència revolucionària desfermada en el territori, que havia romàs addicte a la República. (0'75 punts).

c) Digueu les comarques amb 201 morts i més, i les de menys de 50 i comenteu les possibles causes del diferent número de morts. (1 punt)

Cal que l'alumnat citi les comarques amb més de 201 morts (el Barcelonès en primer lloc, l'única amb més de 1.000 morts,i després el Segrià, Osona, el Bages i el Vallès Occidental) i les de menys de 50 (Val d'Aran, Pallars sobirà, Pallars Jussà, Alt Urgell, Cerdanya, Solsonès i Urgell) i que apunti com a possibles causes la demogràfica i les majors o menors activitats obrera i/o pagesa.

Pregunta 2

Contesteu UNA de les dues opcions:

a) Expliqueu l'esclat de la Guerra Civil a Catalunya, la violència revolucionària, què va ser el Comitè de Milícies Antifeixistes i l'evolució de la situació política i econòmica al Principat fins als Fets de Maig, sense explicar-los. (2'50 punts)

La resposta de l'alumnat ha d'incloure el fracàs de l'alçament militar a Catalunya, l'esclat de violència revolucionària, les seves causes, protagonistes i víctimes, la qüestió del poder amb el Comitè de Milícies Antifeixistes, el procés de col·lectivitzacions (1,25 punts) i la progressiva recuperació del control per part del Govern Tarradellas, el Decret de Col·lectivitzacions i la creació d'una dualitat de poders de fet entre la Generalitat i les forces que li donaven suport, com ERC i el PSUC entre d'altres i forces com la CNT-FAI i el POUM (1,25 punts)

b) Expliqueu els Fets de Maig i l'evolució política i militar de la Guerra Civil a Catalunya fins al seu final. (2'50 punts)

La resposta de l'alumnat ha d'incloure una explicació de les causes dels Fets de Maig, el seu desenvolupament i conseqüències així com el trasllat del govern republicà a Barcelona i les relacions amb la Generalitat (1,25 punts) així com els fets de guerra al Principat, incloent l'enviament de columnes a l'Aragó, la Batalla de l'Ebre i l'ocupació franquista del territori, esmentant la retirada i pas de la frontera i situant aquests fets cronològicament (1, 25 punts).

Opció B**Exercici 1.**

L'exercici es valorarà globalment amb 5 punts, distribuïts de la següent manera:

Pregunta 1.

a) Descriviu de quin tipus de font es tracta i digueu de què tracta. (0'75 punts)

Cal que l'alumnat identifiqui la font com una primària (contemporània dels fets) (0,25 punts) en concret un document de tipus públic i polític, el denominat "Programa del Tívoli" del 14 de maig de 1907, programa electoral de la Solidaritat Catalana. (0'50 punts).

b) Digueu quin és el context històric de les dades que proporciona la font. (0'75 punts)

Cal que l'alumnat contextualitzi les dades que proporciona la font en el període de la denominada Crisi de la Restauració, a Catalunya, enmig de les tensions provocades per la llei de jurisdiccions, davant la qual es va formar una gran coalició electoral, la Solidaritat Catalana, de la qual el text és part del programa per les eleccions del 1907, que van ser guanyades per aquesta coalició

c) Expliqueu el significat de les frases: *Davant de l'amenaça d'una violació legislativa del dret públic modern (...), dels drets constitucionalment establerts, perpetrada a Barcelona i Els qui només com a defensa de la justícia l'havien concebuda de manifestació contra la hostilitat a un projecte de llei, el de les jurisdiccions.* (1 punt)

Cal que l'alumnat relacioni la primera frase amb els fets que portaren al plantejament de la llei de jurisdiccions (0,50 punts) i la segona amb les raons que segons la font assisteix als oponents a l'esmentada llei. (0,50 punts)

Pregunta 2

Contesteu UNA de les dues opcions:

a) Expliqueu l'evolució política a Catalunya entre 1901 i 1911, fent esment al catalanisme polític, al republicanisme, l'associacionisme obrer i a la Setmana Tràgica. (2'50 punts)

La resposta de l'alumnat ha d'incloure una explicació de la formació de la Lliga Regionalista (1901), el seu programa i la figura de Prat de la Riba; de la Unió Federal Nacionalista Republicana; i del Partido Radical, explicant el seu programa i la figura de Lerroux (1,25 punts); cal també que expliqui la vaga de 1902 i què va ser la Solidaritat Obrera, així com els fets del "¡Cu-cut!", la llei de Jurisdiccions, la Solidaritat Catalana i les causes, desenvolupament i conseqüències de la dita Setmana Tràgica (1909) (1, 25 punts)

b) Expliqueu què va ser la Mancomunitat de Catalunya, la seva creació, l'obra que desenvolupà i quan i com acabà. (2'50 punts)

Cal que l'alumnat expliqui la proposta de Prat de la Riba en tant que president de la Diputació Provincial de Barcelona i com el 1913 el govern Dato aprovà finalment un decret que permetia unificar serveis i recursos a les diputacions; com Catalunya fou l'únic territori on es crea una mancomunitat de diputacions, quines competències tingué l'organisme; quins foren els seus dos presidents (1,25 punts) quina obra desenvolupà i quan i com fou suprimida (1,25 punts)

Exercici 2

L'exercici es valorarà globalment amb 5 punts, distribuïts de la següent manera:

Pregunta 1

a) Descriviu el tipus de font i digueu de què tracta. (0'75 punts)

Cal que l'alumnat identifiqui la font com una fotografia (contemporània dels fets) (0,25 punts) de 1941 on es mostren una sèrie de membres de la denominada "División Azul" amb una bandera espanyola. (0'50 punts).

b) Digueu quin és el context històric de les dades que proporciona la font. (0'75 punts)

Cal que l'alumnat contextualitzi les dades que proporciona la font en el Franquisme, en concret en l'any 1941, durant la Segona Guerra Mundial i en l'existència d'una unitat militar espanyola enviada a lluitar contra la URSS dins les forces de l'Eix (0,75 punts)

c). Comenteu el contingut de la font. (1 punt)

Cal que l'alumnat identifiqui que els soldats vesteixen uniforme Alemany però porten igualment distintius espanyols a l'uniforme, així como una bandera (1 punt)

Pregunta 2

Contesteu UNA de les dues opcions:

a) Expliqueu quin tipus de règim era el règim franquista, què era el partit únic, quines foren les institucions del règim fins al 1945 i quines relacions va tenir amb l'Alemanya nazi i la Itàlia feixista. (2'50 punts)

L'alumnat ha d'explicar el règim en tant que dictadura –amb una extrema concentració de poders en mans de Franco, inclòs el de dictar lleis-; de caràcter feixista o inspirada en els feixismes; de caire centralitat i uniformitzador; amb un partit únic denominat Falange Española Tradicionalista y de las JONS de caire feixista amb finalitats de control i mobilització de la població i també de repressió (1,25 punts); ha de fer esment al govern, al Fuero del Trabajo, al Consejo Nacional de FET, als sindicats verticals; i ha d'explicar els forts vincles que des de la Guerra Civil l'unien amb Alemanya i Itàlia, fent esment als intents d'Espanya per entrar en la guerra mundial dins l'Eix i a què va ser la División Azul (1,25 punts).

b) Expliqueu les dues polítiques econòmiques diferents que aplicà el règim franquista entre 1939 i la crisi dels anys setanta. (2'50 punts)

L'explicació de l'alumnat s'ha de referir, explicar i valorar tant la política econòmica autàrquica i intervencionista, al racionament i a l'estraperlo (1,25 punts); així com al canvi de política econòmica a partir dels anys cinquanta i l'adopció, després del Pla d'Estabilització (1959) d'una política "desarrollista", explicant què van ser els "planes de desarrollo" i els seus resultats fins a la crisi de 1973 (1,25 punts)