

Llengua castellana i literatura (2020)

☞ Proposta de flexibilització d'avaluació

L'examen de *Llengua castellana i literatura* té una estructura fixa, detallada al document "orientacions addicionals", descarregable des del web de la prova.

La part de l'examen que, de manera més clara, té a veure amb continguts de l'assignatura és l'última: la de reflexió lingüística. A continuació es fa servir el **color blau** per indicar, en el cas d'aquest apartat, quins són els continguts que els estudiants han de tenir en compte a l'hora de preparar l'examen. També es fa servir aquest color per destacar altres concrecions respecte del document d'orientacions addicionals.

1. COMPRENSIÓ LECTORA

- 1.1. **Pregunta de resumen del texto.**
- 1.2. Pregunta de **vocabulario** del texto. Respuesta de opción múltiple.
- 1.3. Pregunta de **comprensión**: identificación de referentes, figuras literarias o el significado de una expresión del texto.
- 1.4. Preguntas sobre las **lecturas obligatorias**. Se ofrecerán 3 preguntas, de entre las cuales el estudiante elegirá 2.

2. EXPRESIÓN ESCRITA

- 2.1. **Pregunta de redacción.** Se pedirá un **texto argumentativo o expositivo** sobre cuestiones: de conocimiento general (que, por tanto, no requieren estudio), relacionadas con aspectos vinculados a las lecturas obligatorias (que, por tanto, requerirán haber leído las obras) o sobre el texto de la opción seleccionada.
>> Debe recordarse que este año **no se pedirá la redacción de textos vinculados a los contenidos de lengua, gramática, tipología textual, dialectología, etc.** Es decir: el texto podrá redactarse sin que para ello sea necesario conocer contenidos del curso; sí será necesario haber hecho las lecturas obligatorias, puesto que algún texto puede requerir saber qué ha pasado en tales obras (no conocimientos literarios ni históricos asociados a ellas, sino simplemente qué sucede en las obras).
- 2.2. Pregunta de solución de **problemas ortográficos recurrentes** (*había / había, porqué / por qué / porque, sobre todo / sobretodo*, etc.) o de **precisión léxica** (cambiar un verbo comodín (*decir, poner, hacer*, etc.) por un verbo que indique una noción más concreta (*afirmar, proponer, colocar*, etc.)). En algunos casos, se darán opciones y el estudiante tendrá que elegir; en otros casos, el estudiante simplemente tendrá que identificar el error y cambiar la palabra o expresión mal escrita.

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA

- 3.1. Resolución de un **par mínimo**.
- 3.2. Resolución de un **análisis inverso**.

Nociones clave de gramática para 2.1. y 2.2.: adjetivo, adjetivo calificativo, adjetivo relacional, adverbio, adverbio interrogativo, complemento directo, complemento indirecto, complemento del nombre, complemento predicativo, complemento de régimen verbal, complemento circunstancial de manera, hponimia, nombre no contable, nombre propio, pasiva perifrástica, pronombres átonos, pronombres tónicos, sintagma preposicional, verbo modal, verbo inergativo, verbo inacusativo y verbo transitivo.

- 3.3. **Identificación de tipos de oraciones subordinadas o de sus funciones.** Respuesta de opción múltiple.
- 3.4. Resolución de un **problema vinculado a la subordinación**.

De manera general, este ejercicio pretende conectar problemas de escritura (ortográficos) con la gramática de las oraciones subordinadas. Los aspectos clave que deben tenerse en cuenta son: (i) diferencias entre o.sub.sustantiva y o.sub. de relativo (*quien viene vs. quién viene*), (ii) el modo verbal de las subordinadas (algunos elementos, como las preposiciones o los verbos, seleccionan el modo de las o.subordinadas), (iii) relación entre la puntuación (comas) y la interpretación de las o.subordinadas, (iv) posición (derecha / izquierda) de una o. subordinada con respecto a la principal, y (v) nexos de subordinación.