

## **MENSCHEN IN DEUTSCHLAND – 2017**

### **JANUAR / TYPISCH DEUTSCH?**

#### **Lehrerhandreichung**



#### Abkürzungen

**LK:** Lehrkraft  
**L:** Lernende  
**UE:** Unterrichtseinheit  
**AB:** Arbeitsblatt  
**PL:** Plenum  
**EA:** Einzelarbeit  
**PA:** Partnerarbeit  
**GA:** Gruppenarbeit



## Lehrerhandreichung zu TYPISCH DEUTSCH? (Januar)

### Die Texte im Überblick:

- Text A: Deutschland (ab A2)  
Text B: Was ist typisch deutsch? Klischees über Deutschland (A2)  
Text C: Wie gut kennen Sie Deutschland wirklich? (A2)  
Text D: Streng regulierte Schnäppchenjagd (B2)

### Einstieg ins Thema: Kalenderbild, Wortwolke

<b>Niveau:</b>	<b>ab A2</b> (kann entsprechend angepasst werden)
<b>Zeit:</b>	ca. 20 Minuten
<b>Lernziel:</b>	Die L kennen Klischees über Deutschland und die Deutschen.

### Wörter und Ausdrücke in der Wortwolke

r Perfektionist, -en	sparsam	gut organisiert
r Fußball (hier: nur Sg.)	distanziert	tierlieb
e Kartoffel, -n	umweltbewusst	genau
s Bier, -e	fleißig	humorlos
e Bratwurst, -"e	hilfsbereit	gründlich
s Auto, -s	pünktlich	
e Mülltrennung (nur Sg.)	diszipliniert	

1. PL: Die LK zeigt das Kalenderbild und fragt die L, ob sie schon einmal einen Gartenzwerg gesehen haben, wozu Gartenzwerge dienen und wo man sie finden kann. *Gartenzwerge sieht man manchmal als Dekoration in deutschen Vorgärten, meist in kleineren Ortschaften. Sie werden häufig als „typisch deutsch“ angesehen.*

2. GA: Die L überlegen gemeinsam, was sie mit Deutschland und den Deutschen verbinden und notieren Begriffe, z.B. Eigenschaften, Produkte, Lebensmittel usw.

3. GA: Die L erstellen Plakate mit eigenen Wortwolken zum Thema und hängen diese im Klassenraum auf.

**Digitale Variante:** Die L erstellen am Computer oder mit mobilen Endgeräten eine digitale Wortwolke, z.B. mithilfe von [wordle.net](http://wordle.net). Sie laden sie beispielsweise auf eine Lernplattform hoch oder projizieren sie an die Tafel.

4. PL: Die LK zeigt die Wortwolke vom Kalender über den Beamer. Die L vergleichen sie mit der eigenen Wortwolke. Die LK fordert die L auf zu reflektieren, woher ihre Informationen stammen.

*Welche Begriffe habt ihr auch genannt? Welche fehlen? Woher kommen eure Informationen? Habt ihr das selbst gesehen oder erlebt? Habt ihr das irgendwo gelesen oder von anderen gehört?*

### zur Vertiefung:

GA: Die L erstellen eine Wortwolke für ihr eigenes Land – eventuell aus der Sicht eines Nachbarlandes – und reflektieren, wie sie selbst und andere ihr Land wahrnehmen.

**Hinweis:** Es bietet sich an, im Anschluss an diesen Einstieg mit Text B weiterzumachen, weil er thematisch an dieser Stelle besser passt als Text A.

## Text A: Deutschland

<b>Niveau:</b>	<b>ab A2</b>
<b>Zeit:</b>	20 Minuten
<b>Materialien:</b>	Kopien des Arbeitsblatts (Seite 1)
<b>Lernziele:</b>	Die L <ul style="list-style-type: none"><li>• vertiefen ihr Vorwissen über Deutschland.</li><li>• kennen Fakten über Deutschland.</li></ul>

## Wichtige Wörter und Ausdrücke

s Klima (nur Sg.)	gemäßigt	Menschen mit
e Lage (hier nur Sg.)	evangelisch	Migrationshintergrund
r Quadratkilometer, -	katholisch	
e Ausdehnung, -en	muslimisch	
e Bevölkerung, -en	jüdisch	
e Religion, -en	föderal	
r/e Angehörige, -n		
e Gemeinde, -n		
r Muslim, -e		
r Nationalfeiertag, -e		

### Hinweis:

In dem Text geht es ausschließlich um Fakten. Er hat nicht direkt etwas mit dem Thema „Typisch deutsch?“ zu tun und kann deshalb unabhängig davon eingesetzt werden.

### zu A1-A2:

1. PA: Die LK verteilt das AB 1 und die L bearbeiten die Aufgaben. Die LK kann als Hilfe den Link aus dem Infokasten oder eine Seite im Lehrbuch zur Verfügung stellen.

*Lösung: vgl. Text A.*

### INFO:

[www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)  
[www.youtube.de](http://www.youtube.de) > [Deutschland im Überblick - Nachbarstaaten](#)

2. PL: Die Ergebnisse werden verglichen. Die LK fragt, ob es Zahlen gibt, die die L überrascht haben.

### Hinweis:

Das AB kann auch als Wettbewerb in PA eingesetzt werden: Welche Partnergruppe hat alles richtig und ist am schnellsten fertig?

### Hausaufgabe:

Die L erstellen einen ähnlichen Text für ihr eigenes Land.

## Text B: Was ist typisch deutsch? – Klischees über Deutschland

## Text C: Wie gut kennen Sie Deutschland wirklich?

<b>Niveau:</b>	<b>A2</b>
<b>Zeit:</b>	1 UE
<b>Materialien:</b>	Kopien des Arbeitsblatts (Seite 2) und der Lösungen zu Text C
<b>Lernziele:</b>	Die L <ul style="list-style-type: none"><li>• können Klischees über Deutschland relativieren.</li><li>• kennen Fakten über Deutsche.</li></ul>

### Wichtige Wörter und Ausdrücke

s Klischee, -s	r Müll (nur Sg.)	vielschichtig
e Nationalität, -en	e Schweinshaxe, -n	bunt
e Kultur, -en	s Sauerkraut (nur Sg.)	gelten als (+ Adjektiv)
r Hintergrund, -"-e	e Pasta (nur Sg.)	dem ... zufolge
r Biergarten, -"-	r Döner, -	über alles
s Oktoberfest (nur Sg.)	wahr	literweise
e Welt, -en	vegetarisch	vereinfachen (+ Akk.)
e Umwelt (nur Sg.)	türkisch	ohne Zweifel

**Hinweis:** Text B und der Wissenstest C lassen sich sehr gut miteinander kombinieren.

### zum Einstieg:

1. PL: Die LK schreibt den Begriff *Klischee* an die Tafel und fragt nach der Bedeutung oder einem Synonym. Die L sammeln Klischees über andere Menschen oder Länder und nennen einige Beispiele.

2. GA: Die LK bittet die Gruppen, „typische Deutsche“ als Standbild darzustellen. Sie sollen „typische Eigenschaften“ zeigen, ohne sich zu bewegen und ohne zu sprechen.

3. PL: Anschließend präsentiert eine Gruppe ihr Standbild; die anderen L erklären, was sie sehen, und interpretieren das Standbild.

**zu B1:** EA/PL: Die LK verteilt das AB 2. Die L lesen den ersten Abschnitt, besprechen neuen Wortschatz und vergleichen mit ihren Standbildern.

**zu B2:** EA/PL: Die L lösen die Aufgabe und überlegen, ob für ihr Heimatland ähnliche Klischees existieren, die nicht unbedingt der Realität entsprechen, und woher diese stammen könnten.

**Hausaufgabe:** EA: Die L schreiben zu Hause einen kurzen Text über ihr eigenes Land nach dem Muster des ersten Textabschnitts.

**zu C1:** 1. EA: Der Test wird als Wettbewerb durchgeführt.

2. GA: Die LK teilt die Lösungen aus und lässt jede Gruppe eine Lösung vorlesen.

### zur Vertiefung:

[www.goethe.de/Deutschlandlabor](http://www.goethe.de/Deutschlandlabor) Eine landeskundliche Entdeckungsreise in 20 Videofolgen ab A2

[www.goethe.de/filmab](http://www.goethe.de/filmab) > Werbefilme im Unterricht > Unterwegs: Auto und Verkehr > Diese Deutschen (mit der entsprechenden Didaktisierung), auch als DVD erhältlich oder unter: [www.youtube.de](http://www.youtube.de) > Diese Deutschen - Lufthansa

[www.goethe.de](http://www.goethe.de) > Deutsche Sprache > kostenlos Deutsch üben > Deutsch am Arbeitsplatz > Typisch!?

## Text D: Streng regulierte Schnäppchenjagd

<b>Niveau:</b>	<b>B2</b>
<b>Zeit:</b>	1 UE
<b>Materialien:</b>	Kopien des Infotextes zu Text D und Kopien des Arbeitsblatts (Seite 3)
<b>Lernziele:</b>	Die L <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen die Ladenöffnungszeiten in Deutschland und wissen, dass sie gesetzlich geregelt sind.</li><li>• verstehen einen ironischen Text.</li><li>• können ihre Meinung in einem Forumsbeitrag äußern.</li></ul>

### Wichtige Wörter und Ausdrücke

r Aufenthalt, -e	eintreffen	unerreichbar
r Passant, -en	starren	unbefriedigend
r Nomade, -n	frönen (+ Dat.)	
e Auslage, -n	gespenstisch	in Versuchung kommen
r Schaufensterbummel (nur Sg.)	versprengt	Geld ausgeben
r Zeitvertreib (nur Sg.)		an Grenzen stoßen

### zum Einstieg:

1. PL: Die LK beginnt mit einem freien Gespräch übers Einkaufen und Shoppen.  
*Wann haben Geschäfte in unserem Land geöffnet und wann in Deutschland? Was wisst ihr darüber? Ab wann? Bis wann? Wie ist es sonntags und an Feiertagen?*

2. Die LK teilt die Texte aus und die L lesen zuerst den Informationstext über die Ladenöffnungszeiten im Kasten und stellen sich gegenseitig Fragen zum Text.

### INFO:

Die genauen Ladenöffnungszeiten und Feiertage für jedes Bundesland finden Sie hier:  
[www.schnelle-online.info/Ladenoeffnungszeiten.html](http://www.schnelle-online.info/Ladenoeffnungszeiten.html)

### zu D1:

PL: Die LK verteilt das AB 3 und erklärt zuerst die Begriffe *Schnäppchenjagd* und *Schaufensterbummel*. Die L lösen die Aufgabe.  
*Lösung: Streng regulierte Schnäppchenjagd*

### zu D2:

1. EA: Die L bearbeiten die Aufgabe.  
*Lösung: 1E, 2C, 3A, 4D, 5B*

2. PL: LK und L analysieren den Text in Bezug auf die Ironie (Stil, Wortwahl).

3. PL: Die LK fragt die L: *Was meint ihr? Woher kommt der Verfasser / die Verfasserin? Für wen hat er/sie diesen Text geschrieben?*

### zu D3:

EA: Die L schreiben mithilfe der Redemittel einen Forumsbeitrag auf ein Blatt Papier. Dann tauschen sie ihre Texte aus und kommentieren ihre Beiträge gegenseitig.

**Digitale Variante:** Die L schreiben und kommentieren ihre Beiträge online, z.B. auf einer Lernplattform.

### Erweiterung:

Die L formulieren drei Shopping-Tipps für Touristen, die nach Deutschland reisen.